Her indsætter I
skolens logo

UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for

_____

Dato:_18.11. 2015____

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til:_____2018__

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet
Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)
Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja_____ nej____X___

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

_____	Lone Broholm_____	Helle Bak Holvad_____
Undervisningsmiljørepræsentanterne	Sikkerhedsrepræsentanten	Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret
Vi har anvendt spørgeskemaundersøgelsen under www.termometeret.dk og valgt temaet Efterskoler. Vi forklarede eleverne ideen og bad dem svare individuelt på egen computer. De fik tid til at lave besvarelsen i en fortælletime. Undersøgelsen er lavet i november 2015. 165 elever har deltaget i undersøgelsen.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen De overordnede resultater af kortlægningen
Der er mange spørgsmål i denne undersøgelse, og rigtig mange positive tilkendegivelser. I den nedenstående beskrivelse har vi valgt at beskrive de områder, vi vurderer, at vi skal se nærmere på. 25% piger synes skolen gør for lidt for at ryste dem sammen. (12% af drenge) 41% af pigerne synes, der er klikedannelse. (24% drenge) 26% af pigerne føler sig nogen gange uden for fællesskabet (7% drenge) 69% af alle elever oplever at der er nogle elever, der er ensomme og uden for fællesskabet. Ca. 85% mener, at de har gjort noget for at få andre til at blive en del af en gruppe eller få dem med i fællesskabet Samtidig skal der bemærkes, at over 95% af eleverne er tilfredse med de udbud, der er til fritidsaktiviteter. Til spørgsmålet om de benytter sig af tilbuddene svarer (18/82) piger at de kun bruger tilbuddene nogen gange.

Under punktet: " generelle kommentarer til forbedring af UVM på skolen" svarer flere elever, at de gerne vil have lavet om på morgenrengøring. Fra -det er træls at have det samme område hele året, til de ikke kan nå det, til de ønsker en anden struktur.

Under spørgsmål angående mad og køkken på skolen, er der tegn på lidt utilfredshed med måltider og køkkenlæreopgaven.
I 10. klasse er der 3% af 122 besvarelser, der udtrykker at de er meget utilfredse med deres efterskoleophold.
Til spørgsmålet: I hvor høj grad lever skolen op til dine forventninger svarer 10% af 10. klasses drenge: "I mindre grad".

Angående skolens regler, er der tydelige tegn på, at drengene synes vi har for mange regler, og det er også dem, der ikke altid overholder dem, til gengæld er det pigerne der føler sig presset til at bryde reglerne.
Generelt er der tilfredshed med kontaktgrupperne i 10. klasse.

Undersøgelsen viser en lidt større utilfredshed generelt blandt 9.kl. eleverne end blandt 10. klasserne.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
At langt de fleste elever er tilfredse med deres kontaktgruppe	Vi kunne dog godt tale lidt mere med dem om, hvordan vi kan bevare/udvikle fællesskabet i grupperne.
At eleverne er opmærksomme på, om andre trives og er en del af fællesskabet og forsøger at hjælpe andre.	Arbejde mere med fællesskabet. Give konkrete ideer til, hvordan eleverne kan hjælpe hinanden.
At størstedelen af vores elever er tilfredse eller meget tilfredse med efterskoleopholdet.	Vi skal alle arbejde på at spotte, de få elever, der ikke er tilfredse, så vi kan finde ud af, hvad der ligger bag deres utilfredshed.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen
Besvarelsen er jo et øjebliksbillede. Den enkelte unge kan være påvirket at dagens humør, uheldige hændelser dagen før eller andre følelses-mæssige påvirkninger som kan have indflydelse på besvarelsen. Vi har dog valgt at tage besvarelserne alvorligt og se på de tegn, som besvarelsen viser.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne
Undertegnede har analyseret og fortolket svarerne. Dernæst har vi udvalgt, hvad vi ønskede at arbejde videre med. Lærerne får fremlagt vores forslag til det videre arbejde efter jul.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Vi ønsker at undersøge, hvad det er der gør at så mange piger problematiserer klikedannelse, og at det er svært ikke at have nogle at følges med. Derfor vil vi på lærermøde i januar 2016 debattere, hvilke indsatser vi som personale kan iværksætte til bedring. Både for at skabe refleksioner hos eleverne - og for selv evt. at iværksætte konkrete aktiviteter	At især pigerne på skolen oplever mindre klikedannelse. At alle føler sig velkomne i diverse grupper.	Start Januar 2016	LB/HB
Angående morgenrengøring vil ledelsen tale med rengøringspersonalet om, om vi kan indfri nogle af elevernes ønsker. Bl.a. om at skifte rengøringsområde midt på året.	At eleverne føler fordelingen af områderne er mere retfærdige	Start januar	HB

Vi udleverer til køkkenpersonalet elevernes besvarelser til punktet "Mad og Køkken". Helle Bak taler derefter med dem om evt. ændringer.	At eleverne bliver mere tilfredse med køkkenlære-opgaven.	Start januar 2016	HB
Vi udleverer rapporten til 9. klasses teamlærere og beder dem prøve at fortolke elevernes svar. Vi er usikre på, hvad elevernes svar dækker. Efterfølgende vil vi gerne holde et møde, hvor vi fælles kan tale om evt. indsatsområder.	En større tilfredshed blandt 9.kl. eleverne.	Start januar 2016	HB/LB

Sådan lavede vi handlingsplanen
Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Lærerne forholder sig til undertegnedes forslag. Dernæst vil vi arbejde videre med personale og elever, hvor det er hensigtsmæssigt.

Få tjek på undervisningsmiljøet www.dcum.dk

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Se ovenfor			

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen
Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Opsamling d. 14.3. 2016:
Vedr. det generelle arbejde om at forbedre elevernes oplevelse af fællesskabet på elevholdet. Herunder arbejdet med at undgå klikedannelse - især blandt pigerne:

- Vi har afholdt et drenge/pigemøde, hvor vi talte om, hvordan kliker ekskluderer andre, og hvordan man bliver ekstra opmærksom på hinanden. Der aftales bl.a., at man altid skal huske at hilse på alle.
- Både pigerne og lærerne vil forsøge at tage initiativer, hvis formål er, at alle kan være med og føler sig som del af fællesskabet.
- Der er desuden overvejelser om at arrangere drenge/pigeweekend i dette forår, samt huske at få det i aktivitetskalenderen til kommende skoleår.
- Familiegrupperne opfordres desuden til at tage initiativer til gode aktiviteter på hverdagsaftner og i weekends.

Vedr. en lille gruppe elever, der udtrykker utilfredshed med deres efterskoleophold:

- Der er en stor opmærksomhed blandt lærerne på elever, der evt. mistrives. Vi oplever i år en mindre gruppe drenge, som vi har svært ved at nå ind til, og som måske er dem, der er utilfredse. Mange tiltag er forsøgt gennem vinteren. Dan, der er lærer og også har en coaching-baggrund, går nu ind i sagen og tager nogle samtaler med dem.
- Der er en lille overvægt af elever 9.kl., der er utilfredse. (Dog ganske få.) 9.kl. teamet har været lidt udfordret i dette skoleår. Vi vurderer, at utilfredsheden bl.a. hænger sammen med disse udfordringer. Vi har derfor nu aftalt, at lærerne i 9.kl. teamet får sparring med en ekstern psykolog. Det handler om at få hjælp til at gennemskue og få et overblik over forskellige og sammenhænge mellem de pædagogiske udfordringer. Dernæst at tale om konkrete handlemulighed til løsning af dette. Carsten og Helle deltager i denne sparring.

Vedr. fordeling af elevernes rengøringsområder:
Undersøgelsen viste, at en mindre gruppe elever synes, at det er uretfærdigt, at man har det samme rengøringsområde hele skoleåret.

- Vi har talt med rengøringspersonalet, og de er enige med eleverne i dette. Vi ønsker ikke at ændre dette i indeværende skoleår, men planlægger et byt halvvejs i næste skoleår.

Vedr. køkkenlæreropgaven og maden på skolen:

- Køkkenpersonalet har fået udleveret elevernes svar på undersøgelsen, og de har talt om, hvilke forbedringer, de kan gøre for at højne elevernes tilfredshed.
- Finn, køkkenleder, har i den forbindelse nedsat et madråd bestående af 3-4 frivillige og madinteresserede elever. Madrådet vil efter påske fremlægge deres planer. Bl.a. en spørgeskemaundersøgelse.

Få tjek på undervisningsmiljøet www.dcum.dk

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den _____

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den_____efterår 2018_____